

INDYWIDUALNA DIAGNOZA OŚRODKA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Katolicki Zespół Edukacyjny w Ostrowcu Świętokrzyskim Przedszkole Nr 1 Sióstr Rodziny Maryi

Adres placówki: ul. Grabowiecka 15, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski

| | |
|---|--|
| Nazwa organu prowadzącego: | Zgromadzenie Sióstr Franciszkanek Rodziny Maryi Prowincja Krakowska z siedzibą w Krakowie |
| Powiat | ostrowiecki |
| Gmina | Ostrowiec Świętokrzyski |
| Obszar, na terenie którego znajduje się placówka: | |
| • miejski | TAK/NIE |
| • wiejski | TAK/ NIE |
| • miejsko-wiejski | TAK/ NIE |
| Imię i nazwisko dyrektora placówki: | s. Zofia Kuska |
| Dane adresowe placówki: | ul. Grabowiecka 15 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski |
| Osoba do kontaktu (imię nazwisko, numer telefonu, e-mail) | Marta Skrok, 886 014 568, olesia78@op.pl |
| Liczba nauczycieli zatrudnionych w placówce, w tym: | |
| • liczba kobiet: | 14 |
| • liczba mężczyzn: | - |
| Liczba nauczycieli pracujących z dziećmi 4-letnimi, którzy posiadających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego | |
| • liczba kobiet | 1 |
| • liczba mężczyzn | - |
| Liczba oddziałów w placówce w roku szk. 2023/2024, w tym: | |
| • liczba oddziałów dzieci czteroletnich w roku szk. 2023/2024 | 1 |
| Liczba dzieci czteroletnich w roku szkolnym 2023/2024, w tym: | |
| • liczba dziewczynek | 16 |
| • liczba chłopców | 9 |
| Liczba dzieci czteroletnich ze SPE, w tym: | |
| • liczba dziewczynek | - |
| • liczba chłopców | 1 |
| Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy (tj. od 1 lipca 2022 r.) placówka otrzymała finansowe wsparcie na podobne zajęcia (w analogicznym obszarze i dla tych samych odbiorców | NIE |

| | |
|--|----------|
| - dofinansowanie ze środków unijnych) | |
| Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE? (projekty miękkie i projekty twarde) | TAK/-NIE |
| Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (Tak/ Nie) | NIE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały Rady Miasta/ Gminy | - |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu sali dydaktycznej w Państwa placówce | - |

Indywidualna diagnoza potrzeb Katolicki Zespół Edukacyjny w Ostrowcu Świętokrzyskim Przedszkole Nr 1 Sióstr Rodziny Maryi została przygotowana w oparciu o:

- rozmowy z rodzicami badające potrzeby dzieci i ich rodziców dotyczące edukacji;
- analizę arkuszy obserwacji dzieci pod kątem ich predyspozycji tj. kreatywność, samodzielność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np. porażka, itp.;
- analizę dokumentów (karta zapisu dziecka do przedszkola) oraz rozmowy z nauczycielami pod kątem doskonalenia wybranych kompetencji metodycznych nauczycieli zatrudnionych w placówce;
- analizę dokumentacji przedszkola (miesięczne plany pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Program Adaptacyjny) w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci;

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy :

- Z przeprowadzonych rozmów z rodzicami wynika, iż zdecydowana większość rodziców jest zainteresowana wsparciem dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających ich indywidualne predyspozycje i w szerszym zakresie kształtujące ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. Coraz bardziej wzrasta świadomość rodziców w zakresie nauczania dwujęzycznego i widzą oni dużą potrzebę rozwijania umiejętności językowych dziecka oraz wdrażania ich od najmłodszych lat do posługiwania się językiem obcym, w tym językiem angielskim. Działania podejmowane w placówce poszerzają wiedzę rodziców w obszarze wychowania w duchu ekologii i poszanowania najbliższego środowiska dziecka. Z tego również wynika coraz większa potrzeba rodziców związana z realizacją zajęć, których celem będzie rozwijanie świadomości ekologicznej i dbałości o własne otoczenie. Rodzice wskazują również na potrzebę organizowania zajęć teatralnych, których specyfika pozwoli dzieciom na rozwijanie wyobraźni i twórczej ekspresji oraz kształtowanie umiejętności dostrzegania i wyrażania emocji, dzięki czemu nabędą większej pewności siebie.
- Na podstawie systematycznie prowadzonych obserwacji dzieci nauczyciele widzą, że dzieci posiadają duży potencjał intelektualny, mają odpowiednie predyspozycje i ciekawość poznawczą, która pomoże im w nabywaniu umiejętności z różnych obszarów edukacyjnych. Dostrzegają również obniżający się poziom samodzielności i radzenia sobie w sytuacjach

trudnych, co jednocześnie przejawia się trudnościami w wyrażaniu emocji własnych i rozumieniu emocji innych osób. Jest to szczególnie widoczne w sytuacjach gier i zabaw zespołowych, podczas swobodnych zabaw, szczególnie w sytuacji drobnych niepowodzeń czy napotykanym problemom. Dzieci mają coraz większą trudność w nawiązywaniu relacji w grupie tak, aby współpracowały ze sobą w małych zespołach. Nauczyciele zauważają, iż dzieci sprawniej działają w sytuacjach kierowanych przez nauczyciela, niż podczas zajęć i zabaw wymagających samodzielności. Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć, w których można zapewnić dzieciom komfort pracy twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych o charakterze ekologicznym. Liczebność grup, wymagający modernizacji warsztat pracy nauczyciela (szkolenia, warsztaty, konferencje, wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami) oraz niewystarczające wyposażenie w pomoce dydaktyczne wspierające realizację nauczania dwujęzycznego utrudnia możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola tak, aby rozwijać predyspozycje dzieci w kierunku najbardziej pożądanym współcześnie kompetencji kluczowych. Nauczyciele widzą potrzebę wdrażania dzieci do samodzielności, myślenia krytycznego, które stanowi podstawę kształtowania postaw przedsiębiorczych i aktywności proekologicznej dzieci i ich rodziców.

- Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami potwierdzają, że większość kadry pedagogicznej nie posiada kwalifikacji do nauczania języka angielskiego. Nauczyciele uczestniczą sporadycznie w formach doskonalenia, których celem jest podnoszenie kompetencji metodycznych w zakresie wdrażania języka obcego na zajęciach z dziećmi w grupach przedszkolnych. Znają w niewielkim stopniu metodykę CLIL, która pomaga wprowadzać elementy dwujęzyczności na poziomie edukacji przedszkolnej. Kadra pedagogiczna ma potrzebę doskonalenia swoich kompetencji pedagogicznych w tym zakresie, w celu wzbogacania oferty edukacyjnej placówki i odpowiadania na potrzeby rodziców i ich dzieci. Nauczyciele wyrażają chęć doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie zajęć z zakresu ekologii, form teatralnych i przedsiębiorczości oraz unowocześniania własnego warsztatu metodycznego w tym zakresie o nowatorskie metody i formy pracy z dziećmi.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- Organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć języka angielskiego w przedszkolu i poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy dwujęzyczności oparte na metodyce CLIL.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji posługiwania się językiem angielskim i wdrażania dwujęzyczności w pracy z dziećmi w oparciu o metodykę CLIL.
- Organizowanie i prowadzenie dla dzieci zajęć dodatkowych wzmacniających ich samodzielność, pewność siebie i samoakceptację, wdrażające do nabywania kompetencji społecznych, przedsiębiorczych, w tym do współdziałania w zespole, kompetencji myślenia krytycznego i twórczego działania.
- Organizowanie dodatkowej przestrzeni do prowadzenia zajęć mających na celu poszerzenie świadomości ekologicznej dzieci, przygotowania ich do rozwijania kompetencji przedsiębiorczych.
- Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w zakresie edukacji ekologicznej i przedsiębiorczej dających lepszy start edukacyjny w szkole i wdrażanie dzieci do nabywania nawyków świadomego działania z poszanowaniem godności własnej i innych, świata przyrody i zasobów, którymi dzieci są otaczane.

ZGROMADZENIE SIÓSTR FRANCISZKANEK
RODZINY MARYI - PROWINCJA KRAKOWSKA
30-538 Kraków, ul. Parkowa 11b
tel./fax 12 656 18 34
REG. 040001296, NIP 6792564223

Przełożona Prowincjalna
Prowincji Krakowskiej
S. Małgorzata Kapłon
s. Małgorzata Kapłon